

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №5»
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №5»
Э.Н. Асхатова
Приказ № 20
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа дополнительного образования
по обучению грамоте детей
«Грамотейка»
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: *учитель-логопед*
Первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 5»
Малыгина Елена Игоревна

Казань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Перспективное планирование программного содержания

Средняя(младшая) группа

Старшая группа

Подготовительная группа

Методическое обеспечение программы

Технические средства. Учебно-наглядный материал и оборудование

Список использованной литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (далее Программа) разработана в соответствии:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

На основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

приобщение детей к социокультурным нормам;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Актуальность программы. Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;

появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;

не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;

физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;

занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Цель программы: обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Задачи программы.

Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.

Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.

Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.

Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.

Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Подготовка руки ребенка к письму.

Особенности программы.

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

1 БЛОК – первый год обучения (дети 3-5 лет);

2 БЛОК – второй год обучения (дети 5-6 лет);

3 БЛОК – третий год обучения (дети 6-7 лет);

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
формирование графических навыков.

Способы и формы работы с детьми.

Дидактические игры.

Фонематические упражнения.

Работа с текстами.

Рисование.

Участники программы - дети 3 - 7 лет.

Срок реализации программы- 4 года

Реализует программу:

Педагог дополнительного образования (подготовка детей к обучению элементам грамоты) – Малыгина Елена Игоревна

Режим занятий – 2 раз в неделю во второй половине дня (3 - 5 лет – 20 минут, 5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;

- способствует формированию. Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программы **необходимо добиться:**

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений;
- своевременного закрепления достигнутых результатов.

Ожидаемый результат

1.Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

умение ориентироваться в содержании этого общения,

выполнять поручения,

умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.

3. Сформированность орфоэпической правильности речи.

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

наличие у него представления о модели и процессе моделирования

способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги

составлению из слогов слов, из слов – предложений

знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием интерактивной доски, игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

Артикуляционная / речевая гимнастика

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

Новый материал:

звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
буква, её образ и графическое написание

составление и чтение слогов с данной буквой, чтение

составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Работа с родителями

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Формы подведения итогов:

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытое занятие – май.

Перспективное планирование программного содержания

На 2021-2022 учебный год

Средний(младший) возраст

Продолжительность образовательной деятельности

20 минут .Периодичность в неделю 2 раза.

Месяц	Неделя (2 занятия)	Тема
Сентябрь	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.
	2	Знакомство с многообразием моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	3	Знакомство с многообразием моделированием, нахождение различий в похожих рисунках.
	4	Звук «А».
Октябрь	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежику. Звук «У».
	2	Знакомство с многообразием слов, звучание звонко, громко, тихо, рисование солнышка. Звук «О».
	3	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Звук «Ы».
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Звук «Э».
Ноябрь	1	Знакомство с многообразием слов, игра «Подбери словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Звук «И».

	2	Знакомство с многообразием слов, деление слогов, рисование дорожек. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	3	Звук «Н-НЬ», рисование неваляшек, заучивание потешки.
	4	Звуки «Б-БЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на белом фоне, заучивание стихотворения Г.Сапгира.
Декабрь	1	Звуки «П-ПЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушек зайчикам.
	2	Звуки «Д-ДЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, заучивание стихотворения В.Берестова, рисование тучки и зонтика.
	4	Звуки «Х-ХЬ», моделирование.
Январь	2	Закрепление пройденного материала..
	3-4	Звуки «Г-ГЬ», нахождение различий в похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.
Февраль	1	Звуки «К-КЬ», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	2	Звуки «З-ЗЬ», моделирование, заучивание стихотворения Е.Александровой.
	3	Звуки «С-СЬ», моделирование, заучивание стихотворения С.Михалкова.
	4	Звук «Ф». моделирование, заучивание стихотворения.
Март	1	Звук «В». моделирование, заучивание стихотворения. Звук «Ш», рисование шариков, заучивание стихотворения.

		потешек.
	2	Звук «Ж», моделирование, рисование дорожек, заучивание стихотворения. Закрепление пройденного материала..
	3	Звук «Л-ЛЬ », моделирование, заучивание стихотворения
	4	Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О.Высотской, закрашивание предметов.
Апрель	1	Звук «Щ », моделирование, заучивание стихотворения Д.Хармса, закрашивание овощей
	2	Звук «Ч », моделирование, заучивание стихотворения.
	3	Звук«Ц», заучивание стихотворения.
	4	Звук«Й», заучивание стихотворения.
Май	1	Повторение пройденного материала (главные звуки).
	2	Повторение пройденного материала (согласные звуки).
	3	Итоговое занятие.
	4	Итоговое занятие.

Старший возраст

Продолжительность образовательной деятельности

25 минут .Периодичность в неделю2 раза.

Месяц	Неделя (2 занятия)	Тема
Сентябрь	1	Звук и буква А.
	2	Звук и буква О.
	3	Звук и буква У.
	4	Звук и буква Ы.
Октябрь	1	Звук и буква Э.
	2	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.
	3	Звук и буква Л, чтение слогов.
	4	Звук и буква М., чтение слогов, чтение ударение
Ноябрь	1	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство предложением, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала, гласные согласные звуки и буквы, чтение слов, чтение слогов.
	4	Буква Я, чтение слов, чтение слогов, чтение предложения
Декабрь	1	Буква Ю, чтение слов, чтение слогов.
	2	Буква Е, чтение слогов, чтение слов, составление предложения

		предложений.
	3	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов.
	4	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.
Январь	2	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений и условная запись предложений.
	3-4	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, чтение предложения. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, чтение предложения.
Февраль	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	4	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, чтение слов.
Март	1	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	2	Звук и буква Ц, чтение слогов, чтение стихотворных текстов.
	3	Звук и буква Ы, чтение слов, стихотворных текстов.
	4	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.
Апрель	1	Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов.
	2	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, составление и запись предложений.
	4	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений
Май	1	Повторение пройденного материала (главные звуки).

	2	Повторение пройденного материала (согласные звуки).
	3	Итоговое занятие.
	4	Итоговое занятие.

Подготовительный возраст

Продолжительность образовательной деятельности 30 минут.

Периодичность в неделю 2 раза.

Месяц	Неделя (2 занятия)	Тема
Сентябрь	1	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игра упр. «Прочитай и допиши правильно».
	3	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слога (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое задание «Соедини правильно», «Кто в каком доме живёт».
	4	«Предложение, графические навыки» - знакомство с предложением. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование предложений по образцу в тетради в клетку.
Октябрь	1	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадки, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	2	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	3	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

		линейку.
	4	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», где растёт», «Учимся разгадывать кроссворды», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Ноябрь	1	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословицы об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	2	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	3	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	4	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Кошкина «Чебурашка», игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Декабрь	1	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	2	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
	3	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	4	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Январь	2	Повторение пройденного материала.
	3-4	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
Февраль	1	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. «Что перепутал художник», рисование желтых грибов в тетради в линейку.
	2	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. «Раскрась и соедини правильно», рисование насекомых.

		божьих коровок в тетради в линейку.
	3	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
	4	Закрепление пройденного материала.
Март	1	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игра. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	2	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгина, написание поздравлений женщинам своей семьи, рисование для них букетов цветов, чтение послания о маме.
	3	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова «Весенние радости», игра. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	4	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игра. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Апрель	1	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
	2	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов
	3	«Скоро в школу». Чтение стихотворения, пословиц о школе, игра. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
	4	Повторение пройденного материала.
Май	1	Повторение пройденного материала (главные звуки).
	2	Повторение пройденного материала (согласные звуки).
	3	Итоговое занятие.
	4	Итоговое занятие.

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Технические средства. Учебно-наглядный материал и оборудование

Технические средства обучения:

Интерактивное оборудование

Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«Игры для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю».

Кубики Зайцева.

Список использованной литературы

Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.

Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.

Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс, 1998.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Мышковская М. Азбука. – Рига, 1995.

Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1996

Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте : Учим звуки и буквы. 4-5 лет

Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте : Читаем слова и предложения . 5-6 лет

Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте : Читаем и пересказываем. 6-7 лет

Гомзяк О.С. Я буду писать правильно (альбом упражнений по предупреждению нарушений письма)